

“MÉTODO DE ESTIMULAÇÃO DUPLA”

Marco Antonio Pereira Querol

O *Método de Estimulação Dupla* é um método proposto por Vygotsky (1978, p. 74-75) para avaliar funções psicológicas como memória, pensamento e agência. A principal ideia do método é que, ao se deparar com situações problemáticas que não podem resolver com as ferramentas e conhecimento que possuem, os indivíduos buscam novas ferramentas psicológicas, e práticas que lhes permitam resolvê-las. Quando encontrada a ferramenta, ela é transformada em instrumento (LEKTORSKY, 2009).

O Método de Estimulação Dupla consiste na aplicação de dois estímulos: o primeiro estímulo é uma tare-

fa a ser realizada ou um problema a ser solucionado. Tal tarefa deve estar um pouco acima da capacidade do indivíduo para resolvê-la; para tanto, o intervencionista deve ter uma noção do nível de desenvolvimento do indivíduo e de seu potencial.

O segundo estímulo é um objeto neutro, que tem o potencial de ser usado como ferramenta para solucionar a tarefa proposta. Uma vez que o indivíduo incorpora, ou usa o objeto na resolução da tarefa, a estrutura da operação muda (VYGOTSKY, 1978). Por objeto neutro, Vygotsky se refere a um artefato cultural que pode ser utilizado de forma indeterminada, ou seja, o intervencionista não impõe, nem sugere, a maneira como deve ser usado, deixando livre para o indivíduo recusar ou reinventar esse artefato, de acordo com as suas condições, conhecimento e percepção.

O Método de Estimulação Dupla é um exemplo de remediação, onde o indivíduo incorpora e transforma novas ferramentas (ENGESTRÖM, 2007; 2016). Em outras palavras, é um método para mudar a mediação de ações e, assim, oferecer condições para que o sujeito consiga conduzir novas ações, permitindo a ele superar situações problemáticas.

Referências

ENGESTRÖM, Yrjo. "Putting Vygotsky to work: The change laboratory as an application of double stimulation" [In]: DANIELS, Harry; COLE, Michael; WERTSCH, James M. (Org.). **The Cambridge companion to Vygotsky**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

ENGESTRÖM, Yrjo. **Aprendizagem Expansiva**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016. 370p.

LEKTORSKY, Vladimir P. "Mediation as a means of collective activity" [In]: SANNINO, Annalisa; DANIELS, Harry; GUTIERREZ, Kris D. (Org.). **Learning and expanding with activity theory**. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. p. 75-87.

VYGOTSKY, Lev S. **Mind and society: The development of higher mental processes**. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.